

第一課：起初


第一課（上）

I. 我們必須瞭解創世記，以便瞭解聖經

- A. 就像看影片，需要從頭看到尾，以便瞭解，我們也必須從頭開始讀，以便瞭解聖經。創世記是一切開始之處。我們需要瞭解在創世記所發生的事，以便瞭解舊約其他地方所發生的事、以便瞭解新約所發生的事。你會發現所有的道路都引導我們回到創世記。
- B. 例如，馬太以耶穌的家譜開始：「這是耶穌基督的家譜」（太一1a），這與創世記迴響：「這是亞當的家譜」（創五1）。馬太要我們瞭解耶穌，不只根據他在那裡寫的上下文，還要根據舊約的敘事。馬太不只宣告耶穌是大衛及亞伯拉罕的子孫，還是整個舊約這條家譜線上一切子孫的子孫。
- C. 家譜對創世記而言是絕對的基礎，我們傾向於略讀家譜；然而，創世記是一份穿插了敘事的家譜，而不是附帶少數家譜的敘事。
- D. 為要瞭解路加福音，我們必須瞭解創世記。
- 1、 在路加福音第四章，耶穌受撒但試探，與亞當在伊甸園受試探的方式相似。
 - 2、 路加福音的家譜追溯耶穌的祖先，一路回到亞當（路三23-37）。耶穌的家譜包括了創世記第五章和十一章挪亞和其他成員的家譜。
- E. 使徒行傳經常提到創世記的敘事。
- 1、 彼得在使徒行傳裏面的第二次講道中，引述創世記十二章3節，上帝對亞伯拉罕的應許（徒三25）。
 - 2、 司提反在使徒行傳第七章多次提到創世記。
 - a. 使徒行傳七章2節稍微提及創世記十一章和十二章。
 - b. 使徒行傳七章6-7節是引用創世記十五章13-14節。
 - c. 使徒行傳七章8節提到創世記十七章的割禮。

F. 新約裏面提到亞伯拉罕大約七十五次；為要瞭解新約，你必須瞭解亞伯拉罕的故事。

G. 瞭解創世記對於瞭解保羅的神學極為重要。

- 1、 保羅在羅馬書四章3節引用創世記十五章6節。保羅用亞伯拉罕來論及當時在羅馬的教會的一個問題。保羅藉著使用亞伯拉罕的故事，來說明信心與行為的關係。這個臨到亞伯拉罕的祝福，不是因為行為，而是出於恩典。
- 2、 保羅在羅馬書五章12節藉著使用亞當在伊甸園的不順服，來描述耶穌的順服。為要瞭解耶穌「使我們與神和好」的工作，我們首先必須瞭解哪裏出錯了。保羅解釋說，因亞當的罪，罪進入世界。他在羅馬書第五章，藉著使用創世記第三章，顯出亞當和基督之間的對比。
- 3、 保羅使用創世記來解釋，真以色列人怎麼會包括種族上的猶太人和外邦人兩者。
 - a. 保羅在羅馬書第九章界定誰是真以色列人。當時在羅馬的教會正在為「猶太人與外邦人之間的關係相對於真以色列人這個議題而掙扎。
 - b. 在羅馬書九章6-7節，保羅基本上是說：「上帝的話語沒有落空」，因為將猶太人和外邦人兩造都包括在上帝的子民裏面，是上帝從起初在創世記就有的計畫。
 - c. 羅馬書九章7節指明，甚至在創世記，不是每個從以色列人生的，都是真以色列人的一份子。保羅引用創世記二十一章12節，指明上帝的子民不單單是那些種族上屬於猶太人的人。
 - d. 保羅在羅馬書九章9節引用創世記十八章14節。
 - e. 保羅在加拉太書三章6節引用創世記十五章6節，為了要指出亞伯拉罕與上帝有正確的關係，是因為他有信心，而不是因為他的種族。因此，保羅在加拉太書三章7節堅持說：「那以信為本的人，就是亞伯拉罕的子孫。」
 - f. 當我們想到福音的時候，我們想到耶穌及新約；然而，保羅所瞭解的是，在基督之前兩千年就有福音傳給亞伯拉罕。我們需要拓展對救贖的觀念，新約是救贖的高潮，而不是起頭。將外邦人包括在上帝的子民裏面，不是上帝原定計畫失敗時的後備計畫；這是上帝應許亞伯拉罕「萬國都要因你得福」（創十二3）時就有的計畫。
 - g. 保羅在加拉太書三章16節解釋：「上帝所應許的原是向亞伯拉罕和他子孫說的」。  被譯為子孫、後裔或兒女。保羅知道，當上帝向

亞伯拉罕和他的子孫應許的時候，雖然「子孫」這個詞可以意味著「眾後裔」，但在希伯來文的文法上是單數。耶穌是上帝向亞伯拉罕應許的那位子孫；這就是為什麼馬太和路加追溯耶穌的家譜。耶穌是亞伯拉罕的子孫，是應許的後裔。

- h. 保羅繼續說，四百三十年後才出現的律法，不能叫先前給亞伯拉罕的應許歸於虛空（加三17-18）。
- i. 保羅解釋，律法是為過犯添上的，等候那蒙應許的子孫來到（加三19）。

H. 家譜是絕對重要的，因為家譜建立了上帝的應許與耶穌之間的連結。

- 1、 創世記指明，應許貫穿在家譜當中。在每一代裏面，有一個兒子將會是承接應許的後裔；舊約的作者希望確保他們的讀者瞭解這位彌賽亞真正是誰，並瞭解祂是救贖故事的頂點。
 - 2、 應許是給亞伯拉罕和以色列百姓，但看起來像是整件計畫都落空了，因為上帝的百姓一再犯罪。舊約在大約公元前四五〇年完成後，就沒有從上帝來的話語。讀者會猜想，上帝承諾的這一切應許怎麼了？然後，突然間，施洗約翰出現了。
 - 3、 施洗約翰及耶穌神蹟式的出生，是上帝做工的標誌，因為每位族長的妻子都曾經不孕。讀者聽說有關撒拉的第一件事情就是：她不孕（創十一30）。上帝要確保整個救贖故事都在乎祂，因此祂使用不孕的婦人和童貞女。令不孕的婦女生子，對上帝而言並不困難，因為創世記就是以創造作為開始。祂是創造主上帝，祂說一句話，事物就出現、成為實體。
- I. 我們查考創世記時會看到，上帝使用不大可能的人；當祂祝福人的時候，祂祝福不大可能的人。雅各與哥哥爭鬥，並假裝成他哥哥來欺騙快要死去的父親。雅各逃亡，上帝卻祝福他。上帝使用不大可能的人，因為這與人的努力或配得無關，而是在乎祂的恩典；創世記都是關於上帝，祂做祂的工作，並使用蒙恩的器皿。

II. 課程大綱

A. 目標

- 1、 這門課的主要目標，是介紹學生解釋聖經的一般原則，包括幫助學生：
 - a. 學習解釋聖經經文所需的基礎工具和方法。

b. 學習希伯來文和希臘文字母，以便能夠做原文的基本字義研究。

2、 這門課的第二個目標，是介紹學生認識創世記的內容及神學。

B. 指定教科書

- 1、 《希伯來文-希臘文關鍵詞研讀本聖經》（The Hebrew-Greek Key Study Bible）S. Zodhiates編著；Chattanooga, AMG Publ., 1990。請留意：我們會在課堂上使用《新美國標準聖經》（NASB）；這是這門課程推薦的版本（這個版本符合《史特朗經文彙編》（Strong's Concordance）的編號）。
- 2、 基德訥（Kidner, D.）《創世記註釋》（Genesis）Tyndale Commentary; Downers Grove: Inter-Varsity, 1967。
- 3、 Wigram, G.V. 《英國人舊約希伯來文及迦勒底文經文彙編》（The Englishman's Hebrew and Chaldee Concordance of the Old Testament）Nashville: Broadman Press, 1980。

C. 推薦教科書

- 1、 Fee, G.D. and Stuart, D. 《讀經的藝術》（How to Read the Bible for all its Worth）Grand Rapids: Zondervan, 1982。（台灣華神出版社出版中譯本）
 - 這不是一本很難閱讀的書。
 - 本書檢視文體，有助於學習閱讀希伯來文的敘事。
- 2、 Fee, G.D. and Stuart, D. 史督華《如何逐卷讀經》（How to Read the Bible Book by Book）Grand Rapids: Zondervan, 2002。
 - 這是很棒的快速參考書，可查閱聖經書卷何時寫成、重要主題和大綱。
- 3、 Wigram, G.V. 《新英國人希臘文經文彙編及辭典》（The New Englishman's Greek Concordance and Lexicon）Peabody: Hendrickson, 1982；極力推薦。
 - 這是該辭典的希臘文版本
 - 不是指定教科書，因為我們主要是做希伯來文字義研究。

D. 與創世記有關的資源

- 1、 奧爾特（Alter, R.）《聖經敘述文的藝術》（The Art of Biblical Narrative）New York: Basic Books, 1981。（香港天道書樓出版中譯本）

- 這是一本很棒、值得閱讀的書，可以瞭解希伯來文的敘事如何寫作。
- 2、卡舒托 (Cassuto, U.) 《創世記註釋卷一》 (A Commentary on the Book of Genesis. Vol. 1) I. Abrahams譯; Jerusalem: Magnes Press, 1961。《創世記註釋卷二》 (A Commentary on the Book of Genesis. Vol. 2) I. Abrahams譯; Jerusalem: Magnes Press, 1964。
 - 這是做解經報告時很好用的註釋書。
 - 本書是從猶太人的觀點寫作。
- 3、克萊尼斯 (Clines, D. J. A.) 「在人裏面的上帝形像」 (The Image of God in Man) TB 19 (1968): 53-10 「創世記1-11章的主題」 (Theme in Genesis 1-11) CBQ 38 (1976): 483-507頁。《摩西五經的主題》 (The Theme of the Pentateuch) JSOT Sup,10; Sheffield: JSOT Press, 1979。
 - 在瞭解上帝的形像上,「在人裏面的上帝形像」是一篇非常有用的專文,書中提供古代近東有關「國王是上帝的形像」的背景。
 - 《摩西五經的主題》有很大的一部分是關於亞伯拉罕的應許。
- 4、敦布列爾 (Dumbrell, W. J.) 《盟約與創造》 (Covenant and Creation) Grand Rapids: Baker, 1984。
 - 本書對於不同的盟約有很好的摘要。
- 5、杜安·蓋瑞特 (Garrett, D.) 《創世記再思: 摩西五經第一卷書的來源及作者》 (Rethinking Genesis: The Sources and Authorship of the First Book of the Pentateuch) Grand Rapids: Baker Book House, 1991。
 - 這是寫到創世記作者的書裏面比較好的一本。
 - 這對各位在解經報告裏面討論作者的部份,是很好的資源。
- 6、漢米爾登 (Hamilton, V. P.) 《創世記 :1 -17章》 (The Book of Genesis: Chapters 1 -17) NICOT; Grand Rapids: Eerdmans, 1990。《創世記 :18-50章》 (The Book of Genesis: Chapters 18-50) NICOT; Grand Rapids: Eerdmans, 1995。
 - 這是寫解經報告時好用的註釋書。
- 7、強生 (Johnson, M. D.) 《聖經家譜的目的》 (The Purpose of the Biblical Genealogies) SNTS 8; Cambridge, England: Cambridge University Press, 1969。
 - 如果對家譜有興趣,這是很好的讀物。
- 8、馬修 (Mathews, K. A.) 《創世記1-11章26節》 (Genesis 1-11:26) NAC; Nashville: Broadman & Holman, 1996。《創世記11章27節-50章26節》 (Genesis

11:27-50:26) NAC; Nashville: Broadman & Holman, 2005。

● 這是一本好的註釋書，值得購買。

9、米拉得 (Millard, A. R.) 和 D. J. Wiseman 共同編著《族長敘事短論》(Essays on the Patriarchal Narratives) Leicester: InterVarsity Press, 1980, 11-42 頁。

● 這本書提供族長的歷史，若你的解經報告與此主題有關，這是一本好書。

10、馮拉德 (von Rad, G.)《創世記》(Genesis) J. H. Marks 譯; London, SCM Press, 1972。

● 本書是德國一流學者所寫。

11、布里查德 (Pritchard, J. B.) 編著《古代近東文獻》(Ancient Near Eastern Texts) Princeton: Princeton University Press, 1969。

● 這有助於查詢聖經之外與舊約相關的材料。

12、羅賓遜 (Robinson, R. B.) 「創世記家譜的文學功用」(Literary Functions of the Genealogies of Genesis) CBQ (1986), 595-608 頁。

● 極力推薦，因為本文對於家譜和敘事的處理方式很好。

13、艾倫·羅斯 (Ross, A. P.)《創造與祝福：創世記研讀和解經指南》(Creation and Blessing: A Guide to the Study and Exposition of Genesis) Grand Rapids: Baker Books, 1988。

● 不是很深入，但足以用在教會裏帶查經或教導。

14、撒納 (Sarna, N. M.)《創世記》(Genesis) JPS Torah Commentary; New York: Schocken Books, 1970。

● 這是做解經報告時可以參考的好註釋書。

● 這是從猶太人觀點寫成的書。

15、華特其 (Waltke, B.)《創世記註釋》(Genesis: A Commentary) Grand Rapids: Zondervan, 2001。

● 是一本相當基礎且標準的註釋書。

16、哥登·溫漢 (Wenham, G. J.)《創世記1-15章》(Genesis 1-15) WBC; Waco: Word Books, 1987。

哥登·溫漢 (Wenham, G. J.)《創世記16-50章》(Genesis 16-50) WBC; Dallas: Word Books, 1994。

● 這是極力推薦的書。

- 17、魏爾生 (Wilson, R.R.) 《聖經時代的家譜和歷史》 (Genealogy and History in the Biblical World) YNER 7; New Haven: Yale University: 1977。「舊約家譜的近代研究」 (The Old Testament Genealogies in Recent Research) JBL 94 (1975), 169-189頁。
- 魏爾生是研究舊約家譜及古文化家譜的關鍵人物。
- 18、沃福 (Wolff, H. W.) 「舊約聖經前六卷作者的信息」 (The Kerygma of the Yahwist) Interpretation 20, 1966, pp. 131-158.
- 很棒的專文，有關上帝對亞伯拉罕的祝福，以及那個祝福如何在創世記當中起作用。

E. 課程要求

- 1、 閱讀要求
- a. 讀兩遍創世記。
 - b. 讀基德訥 (Kidner) 的《創世記註釋》。
 - c. 期末考時會問你已經完成了多少的閱讀百分比；若無法完成閱讀，會導致扣分，扣多少，取決於你少讀了多少。
- 2、 字義研究
- a. 幾乎每一堂課都會要求做一個字義研究。
 - b. 如此，你就有機會每個禮拜練習。
 - c. 字義研究不需繳交。
- 3、 期中考
- a. 佔總成績20%。
 - b. 你需要能寫出希伯來文和希臘文的字母。
 - c. 你需要能讀出幾個希伯來文和希臘文詞彙；不需要學生字，這些詞都是耳熟能詳的名字。
- 4、 解經報告
- a. 你要深入查考一段特定的經文。
 - b. 這篇報告需要包括五個希伯來文的字義研究。

- c. 建議的經文長度是五至六節。
- d. 不可以做已經在課堂上仔細查考過的那些經文。
- e. 研究你一直想要探索的創世記內容。

5、 期末考

- a. 包括一小部分在期中考做過的語文測驗。
- b. 佔總成績30%。
- c. 期末考主要包含兩個申論題，焦點是課堂上探討過的主題。
- d. 閱讀上課期間推薦的材料也會有幫助。

F. 「處理經文」(TACKLE) 是做解經報告的基本形式

- 1、 查閱聖經譯本（例如：《新國際本》、《英王欽定本》、《新美國標準聖經》）；留意版本之間重大的差異，這能幫助你找出經文當中的問題。
- 2、 摘述你認為該段經文的作者是誰，要包括聖經的參考資料，來支持你對創世記作者來源的觀點。
- 3、 描述寫作時的情境，當時發生了什麼事，包括這卷書何時寫成。這個步驟對於聖經其他書卷更為重要，因為這些事情對於創世記而言很難確定。然而，你還是要去閱讀並發現一般人認為的想法。
- 4、 做五個希伯來文字義研究。
- 5、 分析該段經文在創世記和敘事裏出現的地方。
- 6、 解釋經文，並使用這些解經工具來決定該段經文的意義；描述這段經文要怎麼應用在今天。

第一課（上）結束

第一課（下）開始

III. 課程概要

A. 這門課會以主題式的角度來檢視創世記。

- 1、 創世記、希伯來文字母，及希伯來文字義研究導論。
- 2、 創世記一至二章，「創造」和創世記的作者。
- 3、 創世記二至三章，「在伊甸園與上帝同在的生活」。
- 4、 創世記三至四章「墮落」及「手足相爭」的意涵。
- 5、 創世記六至八章「罪惡、審判及上帝的恩典」，以及洪水的敘事。
- 6、 創世記五章1-32節和九至十一章「家譜的功用」。
- 7、 創世記十二章、十七章及加拉太書第三章「上帝對亞伯拉罕及其『子孫』的應許」。
- 8、 創世記十五章至十七章，以及羅馬書第四章「亞伯拉罕之約及割禮」。
- 9、 創世記十五章、十六章、廿一章以及加拉太書第四章「誰將成為後裔：奴僕，還是兒子？」
- 10、 創世記十二章、二十章、以及廿五至廿八章「上帝給族長的恩典」。
 - a. 亞伯拉罕撒謊說撒拉是他的妹子。
 - b. 雅各的謊言使父親相信他是以掃。

B. 指定作業必須在每一堂課之前完成。這項作業不需要繳交，但期末考時，我會問各位在每一堂課之前完成了多少比例的家庭作業。

- 1、 閱讀指定的創世記章數。
- 2、 閱讀Kidner《創世記註釋》的指定部分。
- 3、 研讀希伯來文和希臘文字母。
- 4、 做課程大綱中所列的字義研究，應當做半頁到一頁（打字或手寫皆可）。
- 5、 回答課程大綱中所列的「解經問題」。

C. 字義研究是要檢視該詞在希伯來文或希臘文聖經中每一個出現的地方；這有助於決定作者使用那個詞的意思。

- 1、 「造成」這個動詞是什麼意思？
 - a. 哪些事物被「造成」？
 - b. 誰做這種「造成」的工作？
 - c. 這個動詞如何被使用？
 - d. 本字只出現四次。
- 2、 「幫助者」是什麼意思？
 - a. 本字只出現二十次。
 - b. 幫助者承擔哪一類的任務？
 - c. 當上帝創造夏娃作幫助者時，她是要幫助哪一類的任務？
 - d. 這如何與夏娃在伊甸園情境裏的角色有關？
- 3、 「苦楚」是什麼意思？
 - a. 卡明斯基博士不再為這些詞彙提供史特朗的編號。
 - b. 誰在創世記第一章裏面經驗了「苦楚」？
- 4、 「戀慕」是什麼意思？
- 5、 「除滅」是什麼意思？

IV. 希伯來文

A. 希伯來文是從右讀到左，你從後面開始讀希伯來文聖經，不是從前面讀。

B. 

Berey'shiyth bara' elohim eth hashamayim we-eth ha-arets.






創世記一章1節：「起初上帝創造天地。」

C. 希伯來文字母，從左寫到右（考試的時候要從右寫到左）：

א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח	ט	י	כ	ל
alef	bet	gimel	dalet	he	waw	zayin	het	tet	yod	kaf	lamed
無聲	b	g	d	h	w	x	ch	t	y	k	l
מ	נ	ס	ע	פ	צ	ק	ר	ש	שׁ	ת	(字母的印刷體寫法)
mem	nun	samek	ayin	peh	tsade	qof	resh	sin	shin	taw	(字母的讀法)
m	n	s	無聲	p	ts	q	r	s	sh	t	(字母在詞彙中的發音)

D. 結尾型字母






1、 如果這些字母出現在詞彙結尾，就要使用結尾型字母。

2、     
final kaf final mem final nun final peh final tsade






E. 母音

1、 希伯來文聖經起初並沒有寫出母音，是後來加上去的，為了要保存其發音。

2、 短母音


    
a e i o u


3、 長母音


    
a e i o u


F. 練習發音

1、  (Shalom, 平安)

2、  (Yom, 日子)

3、  (Adam, 亞當、人)

4、  (Ham, 含)

5、  (Shem, 閃、名字)

a. 創世記第十章的家譜以「閃」作為結束。

b. 創世記十一章，人試圖以巴別塔來為他們自己建立名字。

c. 在「閃」這個人，以及他們想要為自己所建立的「名字」中間有個雙關語。諷刺的是，這個塔如此的小，以致上帝必須下來才能看見它。當人試圖為他們自己建立一個「名字」，上帝已經在閃的家譜裏放了閃的名字。上帝的「閃的家譜」引到亞伯拉罕，上帝應許使亞伯拉罕的名為大。

6、  (Lot, 羅得)

V. 字義研究

A. 字義研究可找出「作者如何使用某個特定的詞彙」。





- 1、 在不同的情境裏，詞彙的意義不同；例如，「很消沈」，在不同的情境中有不同的意義：
 - a. 心理學家會想到悲傷、低落的心情、情緒的狀態或心理疾病。
 - b. 地質學家會想到一個大洞。
 - c. 經濟學家會想到經濟下跌。
 - d. 牧師會想到靈性消沈。
- 2、 字義研究幫助我們從別人的世界觀去瞭解詞彙。


B. 字義研究可以發現詞彙的意義範圍；例如，「消沈」的意義範圍有心理疾病、經濟情況、凹陷的地方等等。

C. 例如，對創世記 יוֹם (Yom, 日) 這個字的意思所做的字義研究，首先需要決定其語詞範圍。字義研究會顯示是否「日」始終指字面的廿四小時的時間。我們想要以經文來決定詞彙的意義，而不是把我們自己的意見讀進經文裏面去。這種方法給予經文自由，好讓經文來改變我們，而不是我們去改變經文。如果我們每次看到「日」這個詞，它始終意味著廿四小時的時間，那麼我們必須做結論說，在創世記第一章的「日」，很有可能意味著廿四小時的時間。然而，如果我們做「日」這個詞彙的字義研究時，發現它大部分的時候意味著廿四小時，但也有幾次在其他地方是指一般的時期，那麼我們可以做結論說，它的意義範圍或者是廿四小時，或者是較為一般性的一段時間。然後我們必須決定，在創世記第一章，哪一個更可能是「日」的意義。

D. 「惟喜愛耶和華的律法，晝夜思想，這人便為有福。」（詩一2）

- 1、 「喜愛」這個詞旁邊有編號2656，這是《史特朗經文彙編》的編號。
- 2、 按數字順序列在《英國人經文彙編》的希伯來文詞彙，是根據史特朗的編號。在《英國人經文彙編》中查編號2656，這個詞彙是 חֶפְזִים (chephets, 喜愛)。

- 3、 檢查、確定詩篇第一篇2節列在編號2656下面的經文列表上，這樣可以肯定你找對了詞彙。
 - 4、 右邊的編號指出這個詞彙的動詞字根。
 - 5、 《英國人經文彙編》記錄了  這個希伯來文詞彙在舊約裏每一個出現的地方。假如《史特朗經文彙編》提供更多處經文，這是因為它告訴你的 是有關英文的翻譯，而不是該希伯來文詞彙；《史特朗經文彙編》會給你 “delight” 這個英文字，但那可以代表五個不同的希伯來文詞彙。
 - 6、 開始找出書卷中每個出現  這個詞彙的地方，做字義研究，在這個例子當中是詩篇；在同一卷書裏面這個詞彙的使用方式，比在其他地方出現的意義更為重要。
 - 7、 檢視所有出現的經文，並決定意義範圍。
 - 8、 在決定意義範圍的同時，記錄下你的答案；對每一種用法種類都寫出聖經出處。
 - 9、 回到經文，做一個暫時性的決定，看哪一個意義或措詞最符合上下文。
 - 10、 在《希伯來文-希臘文關鍵詞研讀本聖經》的後面，可以查希伯來文詞彙的正確發音。
 - 11、 研讀本聖經裡面有兩個不同的字典，第一個為每一個詞的意義範圍提供簡短的摘要，各位在做字義研究或解經報告時，不應該參考這個字典。
 - 12、 「舊約語詞輔助」指出詞彙的字根和詞彙根源何處，然後簡短地描述那個詞彙的意義。
- E. 翻到創世記二章18節，你會發現 “helper”（幫助者）旁邊沒有史特朗的編號，這是因為並非每個詞彙都有編號。
- 1、 首先，在《史特朗經文彙編》裡查英文的 “helper”，如果你使用的《史特朗經文彙編》是英王欽定本，那麼你需要找出在英王欽定本當中「幫助者」的英文翻譯，有可能是 “helpmate”（夥伴），這樣你就會看見「創世記二章18節」列在出現的經文清單上，史特朗的編號5828就在右手邊。
 - 2、 在你的聖經「幫助者」這個詞旁邊寫下5828，這樣你就不需要再查一次。
 - 3、 在《英國人經文彙編》中查5828，這個詞彙的希伯來文是  (azaire)，這些是在舊約裏面每一次希伯來文  出現的地方，不像《史特朗經文彙編》只給你英文字 “helper” 每個出現的地方。

- F.  (dalvak) 意思是「連結」或「附著」，是在創世記二章24節，史特朗編號是1692。
- 1、 由於這是一個動詞，在《英國人經文彙編》的這個部分中會有一些標題，例如：Qal不定式、Qal未來式、Pual未來式、Niphal過去式、及 Hiphil未來式。
 - 2、 你必須先找出你這個詞彙是出現在希伯來文動詞的那一類形式中。
 - a. 在創世記二章24節，標題指出那是Qal動詞形式；意思是，對這個動詞做字義研究時，只要在Qal類別下查動詞的意義即可；你可以查過去式、不定式及未來式，但必須是Qal的形式，因為那是這個動詞在二章24節出現的形式。
 - b. 如果這個動詞是在士師記二十章42節，只要查在Hiphil這個標題下面的經文。
 - 3、 不同的希伯來文動詞形式可能有不同的意思。Qal與Hiphil的意思不同；要限制你的研究，只在動詞所出現的特定形式上。

第一課（下）結束

第一课：起初


第一课（上）

I. 我们必须了解创世记，以便了解圣经

- A. 就像看影片，需要从头看到尾，以便了解，我们也必须从头开始读，以便了解圣经。创世记是一切开始之处。我们需要了解在创世记所发生的事，以便了解旧约其它地方所发生的事、以便了解新约所发生的事。你会发现所有的道路都引导我们回到创世记。
- B. 例如，马太以耶稣的家谱开始：「这是耶稣基督的家谱」（太一1a），这与创世记回响：「这是亚当的家谱」（创五1）。马太要我们了解耶稣，不只根据他在那里写的上下文，还要根据旧约的叙事。马太不只宣告耶稣是戴维及亚伯拉罕的子孙，还是整个旧约这条家谱在线一切子孙的子孙。
- C. 家谱对创世记而言是绝对的基础，我们倾向于略读家谱；然而，创世记是一份穿插了叙事的家谱，而不是附带少数家谱的叙事。
- D. 为要了解路加福音，我们必须了解创世记。
- 1、 在路加福音第四章，耶稣受撒但试探，与亚当在伊甸园受试探的方式相似。
 - 2、 路加福音的家谱追溯耶稣的祖先，一路回到亚当（路三23-37）。耶稣的家谱包括了创世记第五章和十一章挪亚和其它成员的家谱。
- E. 使徒行传经常提到创世记的叙事。
- 1、 彼得在使徒行传里面的第二次讲道中，引述创世记十二章3节，上帝对亚伯拉罕的应许（徒三25）。
 - 2、 司提反在使徒行传第七章多次提到创世记。
 - a. 使徒行传七章2节稍微提及创世记十一章和十二章。
 - b. 使徒行传七章6-7节是引用创世记十五章13-14节。
 - c. 使徒行传七章8节提到创世记十七章的割礼。

F. 新约里面提到亚伯拉罕大约七十五次；为要了解新约，你必须了解亚伯拉罕的故事。

G. 了解创世记对于了解保罗的神学极为重要。

- 1、 保罗在罗马书四章3节引用创世记十五章6节。保罗用亚伯拉罕来论及当时在罗马的教会的一个问题。保罗借着使用亚伯拉罕的故事，来说明信心与行为的关系。这个临到亚伯拉罕的祝福，不是因为行为，而是出于恩典。
- 2、 保罗在罗马书五章12节借着使用亚当在伊甸园的不顺服，来描述耶稣的顺服。为要了解耶稣「使我们与神和好」的工作，我们首先必须了解哪里出错了。保罗解释说，因亚当的罪，罪进入世界。他在罗马书第五章，借着使用创世记第三章，显出亚当和基督之间的对比。
- 3、 保罗使用创世记来解释，真以色列人怎么会包括种族上的犹太人和外邦人两者。
 - a. 保罗在罗马书第九章界定谁是真以色列人。当时在罗马的教会正在为「犹太人与外邦人之间的关系相对于真以色列人这个议题而挣扎。」
 - b. 在罗马书九章6-7节，保罗基本上是说：「上帝的话语没有落空」，因为将犹太人和外邦人两造都包括在上帝的子民里面，是上帝从起初在创世记就有的计划。
 - c. 罗马书九章7节指明，甚至在创世记，不是每个从以色列人生的，都是真以色列人的一份子。保罗引用创世记二十一章12节，指明上帝的子民不单单是那些种族上属于犹太人的人。
 - d. 保罗在罗马书九章9节引用创世记十八章14节。
 - e. 保罗在加拉太书三章6节引用创世记十五章6节，为了要指出亚伯拉罕与上帝有正确的关系，是因为他有信心，而不是因为他的种族。因此，保罗在加拉太书三章7节坚持说：「那以信为本的人，就是亚伯拉罕的子孙。」
 - f. 当我们想到福音的时候，我们想到耶稣及新约；然而，保罗所了解的是，在基督之前两千年就有福音传给亚伯拉罕。我们需要拓展对救赎的观念，新约是救赎的高潮，而不是起头。将外邦人包括在上帝的子民里面，不是上帝原定计划失败时的后备计划；这是上帝应许亚伯拉罕「万国都要因你得福」（创十二3）时就有的计划。
 - g. 保罗在加拉太书三章16节解释：「上帝所应许的原是向亚伯拉罕和他子孙说的」。  被译为子孙、后裔或儿女。保罗知道，当上帝向

亚伯拉罕和他的子孙应许的时候，虽然「子孙」这个词可以意味着「众后裔」，但在希伯来文的文法上是单数。耶稣是上帝向亚伯拉罕应许的那位子孙；这就是为什么马太和路加追溯耶稣的家谱。耶稣是亚伯拉罕的子孙，是应许的后裔。

- h. 保罗继续说，四百三十年后才出现的律法，不能叫先前给亚伯拉罕的应许归于虚空（加三17-18）。
- i. 保罗解释，律法是为过犯添上的，等候那蒙应许的子孙来到（加三19）。

H. 家谱是绝对重要的，因为家谱建立了上帝的应许与耶稣之间的连结。

- 1、 创世记指明，应许贯穿在家谱当中。在每一代里面，有一个儿子将会是承接应许的后裔；旧约的作者希望确保他们的读者了解这位弥赛亚真正是谁，并了解祂是救赎故事的顶点。
 - 2、 应许是给亚伯拉罕和以色列百姓，但看起来像是整件计划都落空了，因为上帝的百姓一再犯罪。旧约在大约公元前四五〇年完成后，就没有从上帝来的话语。读者会猜想，上帝承诺的这一切应许怎么了？然后，突然间，施洗约翰出现了。
 - 3、 施洗约翰及耶稣神迹式的出生，是上帝做工的标志，因为每位族长的妻子都曾经不孕。读者听说有关撒拉的第一件事情就是：她不孕（创十一30）。上帝要确保整个救赎故事都在乎祂，因此祂使用不孕的妇人和童贞女。令不孕的妇女生子，对上帝而言并不困难，因为创世记就是以创造作为开始。祂是创造主上帝，祂说一句话，事物就出现、成为实体。
- I. 我们查考创世记时会看到，上帝使用不大可能的人；当祂祝福人的时候，祂祝福不大可能的人。雅各布与哥哥争斗，并假装成他哥哥来欺骗快要死去的父亲。雅各布逃亡，上帝却祝福他。上帝使用不大可能的人，因为这与人的努力或配得无关，而是在乎祂的恩典；创世记都是关于上帝，祂做祂的工作，并使用蒙恩的器皿。

II. 课程大纲

A. 目标

- 1、 这门课的主要目标，是介绍学生解释圣经的一般原则，包括帮助学生：

- a. 学习解释圣经经文所需的基础工具和方法。
 - b. 学习希伯来文和希腊文字母，以便能够做原文的基本字义研究。
- 2、 这门课的第二个目标，是介绍学生认识创世记的内容及神学。

B. 指定教科书

- 1、 《希伯来文-希腊文关键词研读本圣经》(The Hebrew-Greek Key Study Bible) S. Zodhiates编着; Chattanooga, AMG Publ., 1990。请留意：我们会在课堂上使用《新美国标准圣经》(NASB)；这是这门课程推荐的版本（这个版本符合《史特朗经文汇编》(Strong's Concordance)的编号)。
- 2、 基德纳(Kidner, D.)《创世记注释》(Genesis) Tyndale Commentary; Downers Grove: Inter-Varsity, 1967。
- 3、 Wigram, G.V.《英国人旧约希伯来文及迦勒底文经文汇编》(The Englishman's Hebrew and Chaldee Concordance of the Old Testament) Nashville: Broadman Press, 1980。

C. 推荐教科书

- 1、 Fee, G.D. and Stuart, D.《读经的艺术》(How to Read the Bible for all its Worth) Grand Rapids: Zondervan, 1982。(台湾华神出版社出版中译本)
 - 这不是一本很难阅读的书。
 - 本书检视文体，有助于学习阅读希伯来文的叙事。
- 2、 Fee, G.D. and Stuart, D.史督华《如何逐卷读经》(How to Read the Bible Book by Book) Grand Rapids: Zondervan, 2002。
 - 这是很棒的快速参考书，可查阅圣经书卷何时写成、重要主题和大纲。
- 3、 Wigram, G.V.《新英国人希腊文经文汇编及辞典》(The New Englishman's Greek Concordance and Lexicon) Peabody: Hendrickson, 1982；极力推荐。
 - 这是该辞典的希腊文版本
 - 不是指定教科书，因为我们主要是做希伯来文字义研究。

D. 与创世记有关的资源

- 1、 奥尔特(Alter, R.)《圣经叙述文的艺术》(The Art of Biblical Narrative)

New York: Basic Books, 1981。（香港天道书楼出版中译本）

- 这是一本很棒、值得阅读的书，可以了解希伯来文的叙事如何写作。
- 2、卡舒托 (Cassuto, U.) 《创世记注释卷一》 (A Commentary on the Book of Genesis. Vol. 1) I. Abrahams译; Jerusalem: Magnes Press, 1961。《创世记注释卷二》 (A Commentary on the Book of Genesis. Vol. 2) I. Abrahams译; Jerusalem: Magnes Press, 1964。
 - 这是做解经报告时很好用的注释书。
 - 本书是从犹太人的观点写作。
 - 3、克莱尼斯 (Clines, D. J. A.) 「在人里面的上帝形像」 (The Image of God in Man) TB 19 (1968): 53-10「创世记1-11章的主题」 (Theme in Genesis 1-11) CBQ 38 (1976): 483-507页。《摩西五经的主题》 (The Theme of the Pentateuch) JSOT Sup,10; Sheffield: JSOT Press, 1979。
 - 在了解上帝的形像上,「在人里面的上帝形像」是一篇非常有用的专文,书中提供古代近东有关「国王是上帝的形像」的背景。
 - 《摩西五经的主题》有很大的一部分是关于亚伯拉罕的应许。
 - 4、敦布列尔 (Dumbrell, W. J.) 《盟约与创造》 (Covenant and Creation) Grand Rapids: Baker, 1984。
 - 本书对于不同的盟约有很好的摘要。
 - 5、杜安·盖瑞特 (Garrett, D.) 《创世记再思: 摩西五经第一卷书的来源及作者》 (Rethinking Genesis: The Sources and Authorship of the First Book of the Pentateuch) Grand Rapids: Baker Book House, 1991。
 - 这是写到创世记作者的书里面比较好的一本。
 - 这对各位在解经报告里面讨论作者的部份, 是很好的资源。
 - 6、汉米尔登 (Hamilton, V. P.) 《创世记: 1-17章》 (The Book of Genesis: Chapters 1-17) NICOT; Grand Rapids: Eerdmans, 1990。《创世记: 18-50章》 (The Book of Genesis: Chapters 18-50) NICOT; Grand Rapids: Eerdmans, 1995。
 - 这是写解经报告时好用的注释书。
 - 7、琼森 (Johnson, M. D.) 《圣经家谱的目的》 (The Purpose of the Biblical Genealogies) SNTS 8; Cambridge, England: Cambridge University Press, 1969。
 - 如果对家谱有兴趣, 这是很好的读物。
 - 8、马修 (Mathews, K. A.) 《创世记1-11章26节》 (Genesis 1-11:26) NAC;

Nashville: Broadman & Holman, 1996。《创世记11章27节-50章26节》(Genesis 11:27-50:26) NAC; Nashville: Broadman & Holman, 2005。

● 这是一本好的注释书，值得购买。

9、米拉得 (Millard, A. R.) 和 D. J. Wiseman 共同编着《族长叙事短论》(Essays on the Patriarchal Narratives) Leicester: InterVarsity Press, 1980, 11-42页。

● 这本书提供族长的历史，若你的解经报告与此主题有关，这是一本好书。

10、冯拉德 (von Rad, G.)《创世记》(Genesis) J. H. Marks译; London, SCM Press, 1972。

● 本书是德国一流学者所写。

11、布里查德 (Pritchard, J. B.) 编着《古代近东文献》(Ancient Near Eastern Texts) Princeton: Princeton University Press, 1969。

● 这有助于查询圣经之外与旧约相关的材料。

12、罗宾逊 (Robinson, R. B.) 「创世记家谱的文学功用」(Literary Functions of the Genealogies of Genesis) CBQ (1986), 595-608页。

● 极力推荐，因为本文对于家谱和叙事的处理方式很好。

13、艾伦·罗斯 (Ross, A. P.)《创造与祝福：创世记研读和解经指南》(Creation and Blessing: A Guide to the Study and Exposition of Genesis) Grand Rapids: Baker Books, 1988。

● 不是很深入，但足以用在教会里带查经或教导。

14、撒纳 (Sarna, N. M.)《创世记》(Genesis) JPS Torah Commentary; New York: Schocken Books, 1970。

● 这是做解经报告时可以参考的好注释书。

● 这是从犹太人观点写成的书。

15、华特其 (Waltke, B.)《创世记注释》(Genesis: A Commentary) Grand Rapids: Zondervan, 2001。

● 是一本相当基础且标准的注释书。

16、哥登·温汉 (Wenham, G. J.)《创世记1-15章》(Genesis 1-15) WBC; Waco: Word Books, 1987。

哥登·温汉 (Wenham, G. J.)《创世记16-50章》(Genesis 16-50) WBC; Dallas: Word Books, 1994。

- 这是极力推荐的书。
- 17、 魏尔生 (Wilson, R.R.) 《圣经时代的家谱和历史》 (Genealogy and History in the Biblical World) YNER 7; New Haven: Yale University: 1977。「旧约家谱的近代研究」 (The Old Testament Genealogies in Recent Research) JBL 94 (1975), 169-189页。
 - 魏尔生是研究旧约家谱及古文化家谱的关键人物。
- 18、 沃福 (Wolff, H. W.) 「旧约圣经前六卷作者的信息」 (The Kerygma of the Yahwist) Interpretation 20, 1966, pp. 131-158.
 - 很棒的专文, 有关上帝对亚伯拉罕的祝福, 以及那个祝福如何在创世记当中起作用。

E. 课程要求

- 1、 阅读要求
 - a. 读两遍创世记。
 - b. 读基德讷 (Kidner) 的《创世记注释》。
 - c. 期末考时会问你已经完成了多少的阅读百分比; 若无法完成阅读, 会导致扣分, 扣多少, 取决于你少读了多少。
- 2、 字义研究
 - a. 几乎每一堂课都会要求做一个字义研究。
 - b. 如此, 你就有机会每个礼拜练习。
 - c. 字义研究不需缴交。
- 3、 期中考
 - a. 占总成绩20%。
 - b. 你需要能写出希伯来文和希腊文的字母。
 - c. 你需要能读出几个希伯来文和希腊文词汇; 不需要学生字, 这些词都是耳熟能详的名字。
- 4、 解经报告
 - a. 你要深入查考一段特定的经文。

- b. 这篇报告需要包括五个希伯来文的字义研究。
 - c. 建议的经文长度是五至六节。
 - d. 不可以做已经在课堂上仔细查考过的那些经文。
 - e. 研究你一直想要探索的创世记内容。
- 5、 期末考
- a. 包括一小部分在期中考做过的语文测验。
 - b. 占总成绩30%。
 - c. 期末考主要包含两个申论题，焦点是课堂上探讨过的主题。
 - d. 阅读上课期间推荐的材料也会有帮助。

F. 「处理经文」(TACKLE)是做解经报告的基本形式

- 1、 查阅圣经译本(例如:《新国际本》、《英王钦定本》、《新美国标准圣经》);留意版本之间重大的差异,这能帮助你找出经文当中的问题。
- 2、 摘述你认为该段经文的作者是谁,要包括圣经的参考数据,来支持你对创世记作者来源的观点。
- 3、 描述写作时的情境,当时发生了什么事,包括这卷书何时写成。这个步骤对于圣经其它书卷更为重要,因为这些事情对于创世记而言很难确定。然而,你还是要去阅读并发现一般人认为的想法。
- 4、 做五个希伯来文字义研究。
- 5、 分析该段经文在创世记和叙事里出现的地方。
- 6、 解释经文,并使用这些解经工具来决定该段经文的意义;描述这段经文要怎么应用在今天。

第一课(上)结束

第一课（下）开始

III. 课程概要

A. 这门课会以主题式的角度来检视创世记。

- 1、 创世记、希伯来文字母，及希伯来文字义研究导论。
- 2、 创世记一至二章，「创造」和创世记的作者。
- 3、 创世记二至三章，「在伊甸园与上帝同在的生活」。
- 4、 创世记三至四章「堕落」及「手足相争」的意涵。
- 5、 创世记六至八章「罪恶、审判及上帝的恩典」，以及洪水的叙事。
- 6、 创世记五章1-32节和九至十一章「家谱的功用」。
- 7、 创世记十二章、十七章及加拉太书第三章「上帝对亚伯拉罕及其『子孙』的应许」。
- 8、 创世记十五章至十七章，以及罗马书第四章「亚伯拉罕之约及割礼」。
- 9、 创世记十五章、十六章、廿一章以及加拉太书第四章「谁将成为后裔：奴仆，还是儿子？」
- 10、 创世记十二章、二十章、以及廿五至廿八章「上帝给族长的恩典」。
 - a. 亚伯拉罕撒谎说撒拉是他的妹子。
 - b. 雅各的谎言使父亲相信他是以扫。

B. 指定作业必须在每一堂课之前完成。这项作业不需要缴交，但期末考时，我会问各位在每一堂课之前完成了多少比例的家庭作业。

- 1、 阅读指定的创世记章数。
- 2、 阅读Kidner《创世记注释》的指定部分。
- 3、 研读希伯来文和希腊文字母。
- 4、 做课程大纲中所列的字义研究，应当做半页到一页（打字或手写皆可）。
- 5、 回答课程大纲中所列的「解经问题」。

C. 字义研究是要检视该词在希伯来文或希腊文圣经中每一个出现的地方；这有助于决定作者使用那个词的意思。

- 1、 「造成」这个动词是什么意思？
 - a. 哪些事物被「造成」？
 - b. 谁做这种「造成」的工作？
 - c. 这个动词如何被使用？
 - d. 本字只出现四次。
- 2、 「帮助者」是什么意思？
 - a. 本字只出现二十次。
 - b. 帮助者承担哪一类的任务？
 - c. 当上帝创造夏娃作帮助者时，她是要帮助哪一类的任务？
 - d. 这如何与夏娃在伊甸园情境里的角色有关？
- 3、 「苦楚」是什么意思？
 - a. 卡明斯基博士不再为这些词汇提供史特朗的编号。
 - b. 谁在创世记第一章里面经历了「苦楚」？
- 4、 「恋慕」是什么意思？
- 5、 「除灭」是什么意思？

IV. 希伯来文

A. 希伯来文是从右读到左，你从后面开始读希伯来文圣经，不是从前面读。

B. בְּרֵאשִׁית בָּרָא אֱלֹהִים אֶת הַשָּׁמַיִם וְאֶת הָאָרֶץ

Berey'shiyth bara' elohim eth hashamayim we-eth ha-arets.






创世记一章1节：「起初上帝创造天地。」

C. 希伯来文字母，从左写到右（考试的时候要从右写到左）：

א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח	ט	י	כ	ל
alef	bet	gimel	dalet	he	waw	zayin	het	tet	yod	kaf	lamed
无声	b	g	d	h	w	x	ch	t	y	k	l
מ	נ	ס	ע	פ	צ	ק	ר	ש	שׁ	ת	
mem	nun	samek	ayin	peh	tsade	qof	resh	sin	shin	taw	(字母的印刷体写法)
m	n	s	无声	p	ts	q	r	s	sh	t	(字母在词汇中的发音)

D. 结尾型字母






1、 如果这些字母出现在词汇结尾，就要使用结尾型字母。

2、     
final kaf final mem final nun final peh final tsade






E. 元音

1、 希伯来文圣经起初并没有写出元音，是后来加上去的，为了要保存其发音。

2、 短元音


    
a e i o u


3、 长元音

    
a e i o u

F. 练习发音

1、  (Shalom, 平安)

2、  (Yom, 日子)

3、  (Adam, 亚当、人)

4、  (Ham, 含)

5、  (Shem, 闪、名字)

a. 创世记第十章的家谱以「闪」作为结束。

b. 创世记十一章，人试图以巴别塔来为他们自己建立名字。

c. 在「闪」这个人，以及他们想要为自己所建立的「名字」中间有个双关语。讽刺的是，这个塔如此的小，以致上帝必须下来才能看见它。当人试图为他们自己建立一个「名字」，上帝已经在闪的家谱里放了闪的名字。上帝的「闪的家谱」引到亚伯拉罕，上帝应许使亚伯拉罕的名为大。

6、  (Lot, 罗得)

V. 字义研究

A. 字义研究可找出「作者如何使用某个特定的词汇」。

- 1、 在不同的情境里，词汇的意义不同；例如，「很消沈」，在不同的情境中有不同的意义：
 - a. 心理学家会想到悲伤、低落的心情、情绪的状态或心理疾病。
 - b. 地质学家会想到一个大洞。
 - c. 经济学家会想到经济下跌。
 - d. 牧师会想到灵性消沈。
- 2、 字义研究帮助我们从别人的世界观去了解词汇。


B. 字义研究可以发现词汇的意义范围；例如，「消沈」的意义范围有心理疾病、经济情况、凹陷的地方等等。

C. 例如，对创世记 יוֹם (Yom, 日) 这个字的意思所做的字义研究，首先需要决定其语词范围。字义研究会显示是否「日」始终指字面的廿四小时的时间。我们想要以经文来决定词汇的意义，而不是把我们自己的意见读进经文里面去。这种方法给予经文自由，好让经文来改变我们，而不是我们去改变经文。如果我们每次看到「日」这个词，它始终意味着廿四小时的时间，那么我们必须做结论说，在创世记第一章的「日」，很有可能意味着廿四小时的时间。然而，如果我们做「日」这个词的字义研究时，发现它大部分的时候意味着廿四小时，但也有几次在其它地方是指一般的时期，那么我们可以做结论说，它的意义范围或者是廿四小时，或者是较为一般性的一段时间。然后我们必须决定，在创世记第一章，哪一个更可能是「日」的意义。

D. 「惟喜爱耶和华的律法，昼夜思想，这人便为有福。」（诗一2）

- 1、 「喜爱」这个词旁边有编号2656，这是《史特朗经文汇编》的编号。
- 2、 按数字顺序列在《英国人经文汇编》的希伯来文词汇，是根据史特朗的编号。在《英国人经文汇编》中查编号2656，这个词汇是 חֶפֶץ (chephets, 喜爱)。

- 3、 检查、确定诗篇第一篇2节列在编号2656下面的经文列表上，这样可以肯定你找对了词汇。
 - 4、 右边的编号指出这个词汇的动词字根。
 - 5、 《英国人经文汇编》记录了 **הִפִּיז** 这个希伯来文词汇在旧约里每一个出现的地方。假如《史特朗经文汇编》提供更多处经文，这是因为它告诉你的是有关英文的翻译，而不是该希伯来文词汇；《史特朗经文汇编》会给你“delight”这个英文字，但那可以代表五个不同的希伯来文词汇。
 - 6、 开始找出书卷中每个出现 **הִפִּיז** 这个词汇的地方，做字义研究，在这个例子当中是诗篇；在同一卷书里面这个词汇的使用方式，比在其它地方出现的意义更为重要。
 - 7、 检视所有出现的经文，并决定意义范围。
 - 8、 在决定意义范围的同时，记录下你的答案；对每一种用法种类都写出圣经出处。
 - 9、 回到经文，做一个暂时性的决定，看哪一个意义或措词最符合上下文。
 - 10、 在《希伯来文-希腊文关键词研读本圣经》的后面，可以查希伯来文词汇的正确发音。
 - 11、 研读本圣经里面有两个不同的字典，第一个为每一个词的意义范围提供简短的摘要，各位在做字义研究或解经报告时，不应该参考这个字典。
 - 12、 「旧约语词辅助」指出词汇的字根和词汇根源何处，然后简短地描述那个词汇的意义。
- E. 翻到创世记二章18节，你会发现“helper”（帮助者）旁边没有史特朗的编号，这是因为并非每个词汇都有编号。
- 1、 首先，在《史特朗经文汇编》里查英文的“helper”，如果你使用的《史特朗经文汇编》是英王钦定本，那么你需要找出在英王钦定本当中「帮助者」的英文翻译，有可能是“helpmate”（伙伴），这样你就会看见「创世记二章18节」列在出现的经文清单上，史特朗的编号5828就在右手边。
 - 2、 在你的圣经「帮助者」这个词旁边写下5828，这样你就不需要再查一次。
 - 3、 在《英国人经文汇编》中查5828，这个词汇的希伯来文是 **עֵזֶר** (azaire)，这些是在旧约里面每一次希伯来文 **עֵזֶר** 出现的地方，不像《史特朗经文汇编》只给你英文字“helper”每个出现的地方。

F.  (dalvak) 意思是「连结」或「附着」，是在创世记二章24节，史特朗编号是1692。

- 1、 由于这是一个动词，在《英国人经文汇编》的这个部分中会有一些标题，例如：Qal不定式、Qal未来式、Pual未来式、Niphal过去式、及 Hiphil未来式。
- 2、 你必须先找出你这个词汇是出现在希伯来文动词的那一类形式中。
 - a. 在创世记二章24节，标题指出那是Qal动词形式；意思是，对这个动词做字义研究时，只要在Qal类别下查动词的意义即可；你可以查过去式、不定式及未来式，但必须是Qal的形式，因为那是这个动词在二章24节出现的形式。
 - b. 如果这个动词是在士师记二十章42节，只要查在Hiphil这个标题下面的经文。
- 3、 不同的希伯来文动词形式可能有不同的意思。Qal与Hiphil的意思不同；要限制你的研究，只在动词所出现的特定形式上。

第一课（下）结束

Lecture 1: The Beginning

Beginning of Lecture 1A

I. We must understand Genesis in order to understand the Bible.

- A. Just like it is necessary to watch a movie from beginning to end in order to understand it, we must start from the beginning in order to understand the Bible. Genesis is where it all begins. We need to understand what is taking place in the book of Genesis in order to understand what is taking place in the rest of the Old Testament, in order to understand what is taking place in the New Testament. You will find that all roads lead back to Genesis.
- B. For example, Matthew begins with the genealogy of Jesus: “A record of the genealogy of Jesus Christ” (Matthew 1:1a). This echoes Genesis: “This is the written account of Adam’s line” (5:1). Matthew wants us to understand Jesus not simply based on his immediate context but based on the Old Testament narrative. Matthew declares that Jesus is not only the son of David and of Abraham but of all the Old Testament descendants of this line.
- C. Genealogies are absolutely foundational to the book of Genesis. We have a tendency to skim over genealogies; however, the book of Genesis is a genealogy with narrative inserted, it’s not a narrative with a few genealogies.
- D. In order to understand the book of Luke it is necessary to understand Genesis.
 1. In Luke 4, Jesus is tempted by Satan similarly to how Adam is tempted in the Garden of Eden.
 2. Luke’s genealogy traces Jesus’ ancestry all the way back to Adam (Luke 3:23-37). His genealogy includes Noah and other members of the genealogies in Genesis 5 and 11.
- E. The book of Acts frequently refers to the Genesis narrative.
 1. In Peter’s second sermon in Acts, he quotes God’s promise to Abraham in Genesis 12:3 (Acts 3:25).
 2. Stephen’s testimony in Acts 7 refers multiple times to the book of Genesis.
 - a. Acts 7:2 alludes to Genesis 11 and 12.
 - b. Acts 7:6-7 is a quotation of Genesis 15:13-14.
 - c. Acts 7:8 refers to the circumcision of Genesis 17.
- F. Abraham is mentioned approximately 75 times in the New Testament. In order to understand the New Testament, you have to understand Abraham’s story.
- G. Understanding Genesis is crucial to understanding Paul’s theology.
 1. In Romans 4:3, Paul quotes Genesis 15:6. Paul uses Abraham to address a question which is current in the church at Rome. Paul explains the relationship between faith and works by using the story of Abraham. This blessing that came

upon Abraham was not due to works but due to grace.

2. In Romans 5:12, Paul uses Adam's disobedience in the garden to describe Jesus' obedience. In order to understand Jesus' work of reconciliation, we must understand what went wrong in the first place. Paul explains that sin entered the world because of Adam's sin. Paul shows the contrast between Adam and Christ in Romans 5 by using Genesis 3.
3. Paul uses Genesis to explain how the true Israel includes both ethnic Jews and Gentiles.
 - a. In Romans 9, Paul identifies the true Israelites. The church at Rome was struggling with the question about the relationship of Jews and Gentiles to the true Israel.
 - b. In Romans 9:6-7, Paul essentially says that God's word has not failed for it has been God's plan from the beginning in Genesis to include both Jews and Gentiles as the people of God.
 - c. Romans 9:7 indicates that even in Genesis not everyone who is from Israel is part of the true Israel. Paul quotes Genesis 21:12 to indicate that the people of God are not simply those who belong to ethnic Israel.
 - d. Paul quotes Genesis 18:14 in Romans 9:9.
 - e. In Galatians 3:6, Paul quotes Genesis 15:6 in order to indicate that Abraham is in right relationship with God because he has faith, not because of his ethnicity. Therefore, Paul insists in Galatians 3:7 that it is those who have faith that are children of Abraham.
 - f. When we think of the gospel, we think of Jesus and the New Testament. However, what Paul understands is that Abraham had the gospel proclaimed to him two thousand years before Christ. We need to broaden our concept of redemption. The New Testament is the climax, rather than the beginning, of redemption. The inclusion of Gentiles in the people of God is not a Plan B, as if Plan A had failed. This has been God's plan from the time he promised Abraham that he would be a blessing to the nations (Genesis 12:3).
 - g. Paul explains in Galatians 3:16 that God made promises to Abraham and his seed. זרע is translated as "seed," "descendants," or "children." Paul knows that when God made the promise to Abraham and to his seed, although the word seed can mean "descendants," the Hebrew word is grammatically singular. Jesus is the seed of Abraham to whom God makes promises. This is why the gospels of Matthew and Luke trace Jesus' genealogy. Jesus is the son of Abraham and the heir of the promises.
 - h. Paul continues that the law, which came 430 years later, does not invalidate the previous promise to Abraham (Galatians 3:17-18).

- i. Paul explains that the law was given because of the transgression and this period of law would last until the seed would come (Galatians 3:19).
- H. Genealogies are absolutely central because genealogies establish the link between God's promises and Jesus.
 1. Genesis indicates that the promise goes through a genealogy. One son in each generation is going to be the heir of the promise. The Old Testament writers are making very sure that their readers understand who this Messiah really is and that he is the culmination of the redemptive story.
 2. Promises are made to Abraham and to the people of Israel, but it looks like the whole plan has failed because of the repeated sin of God's people. The Old Testament finishes around 450 B.C. with no word from God. The reader wonders what has happened to all of these promises that God has made; then suddenly John the Baptist appears.
 3. The miraculous births of John the Baptist and Jesus signal that God is at work, for each one of the patriarchs' wives had been barren. The first thing the reader hears about Sarah is that she is barren (Genesis 11:30). God wants to make sure that the story of redemption is all about him, so he uses barren women and a virgin. It is not difficult for God to give children to barren women because Genesis begins with the creation. He is the Creator God, and when he says a word it comes into being.
- I. We will see as we go through the book of Genesis that God uses unlikely people. When he blesses people he blesses unlikely people. Jacob fights with his brother and pretends to be his brother in order to trick his dying father. Jacob flees for his life, but God blesses him. God uses unlikely people because it is not about human effort or worthiness, it about God's grace. Genesis is all about God doing his work, and he uses vessels of mercy.

II. Course Syllabus

A. Objectives

1. The primary objective of this course is to introduce students to general principles used for the interpretation of Bible. This includes helping students:
 - a) learn foundational tools and methods needed for the exposition of biblical texts
 - b) learn the Hebrew and Greek alphabets so that basic word studies can be done in the original languages.
2. The secondary objective of this course is to introduce students to the content and theology of the book of Genesis.

B. Required texts

1. *The Hebrew-Greek Key Study Bible* (ed. S. Zodhiates; Chattanooga, AMG Publ., 1990). Please note: the New American Standard Version (NASB) will be

- used in class; this is the recommended version for this course (this version is coded with Strongs numbers).
2. Kidner, D., *Genesis* (Tyndale Commentary; Downers Grove: Inter-Varsity, 1967).
 3. Wigram, G.V., *The Englishman's Hebrew and Chaldee Concordance of the Old Testament* (Nashville: Broadman Press, 1980).
- C. Recommended texts
1. Fee, G.D., and D. Stuart, *How to Read the Bible for all its Worth* (Grand Rapids: Zondervan, 1982).
 - This book is not difficult to read.
 - It examines genre and is helpful in learning to read Hebrew narrative.
 2. Fee, G. and D. Stuart, *How to Read the Bible Book by Book* (Grand Rapids: Zondervan, 2002).
 - This is great as a quick reference to look up when a biblical book was written and its main theme and outline.
 3. Wigram, G.V., *The New Englishman's Greek Concordance and Lexicon* (Peabody: Hendrickson, 1982). Highly recommended.
 - This is the Greek version of the Lexicon.
 - It is not required because we are primarily doing Hebrew word studies.
- D. Resources for Genesis
1. Alter, R., *The Art of Biblical Narrative* (New York: Basic Books, 1981).
 - This is wonderful to read to understand how Hebrew narrative works.
 2. Cassuto, U., *A Commentary on the Book of Genesis*. Vol. 1 (trans. I. Abrahams; Jerusalem: Magnes Press, 1961); *A Commentary on the Book of Genesis*. Vol. 2 (trans. I. Abrahams; Jerusalem: Magnes Press, 1964).
 - A good commentary to use when working on the exegesis paper.
 - This is from the Jewish perspective.
 3. Clines, D. J. A., "The Image of God in Man," *TB* 19 (1968): 53-103; "Theme in Genesis 1-11," *CBQ* 38 (1976), 483-507; *The Theme of the Pentateuch* (JSOTSup, 10; Sheffield: JSOT Press, 1979).
 - "The Image of God in Man" is a very helpful article for understanding the image of God and gives the ancient Near Eastern background of kings being the image of God.
 - *The Theme of the Pentateuch* has a great section on the Abrahamic promises.
 4. Dumbrell, W. J. *Covenant and Creation* (Grand Rapids: Baker, 1984).
 - This is a good summary of the various covenants.
 5. Garrett, D., *Rethinking Genesis: The Sources and Authorship of the First Book of the Pentateuch* (Grand Rapids: Baker Book House, 1991).
 - This is one of the better books written on the authorship of Genesis.
 - This is a good source for the discussion of authorship in the exegesis paper.

6. Hamilton, V. P., *The Book of Genesis: Chapters 1 -17* (NICOT; Grand Rapids: Eerdmans, 1990); *The Book of Genesis: Chapters 18-50* (NICOT; Grand Rapids: Eerdmans, 1995).
 - This is a good commentary to use for the exegesis paper.
7. Johnson, M. D., *The Purpose of the Biblical Genealogies* (SNTS 8; Cambridge, England: Cambridge University Press, 1969).
 - This is good to read if you are interested in genealogies.
8. Mathews, K. A., *Genesis 1-11:26* (NAC; Nashville: Broadman & Holman, 1996); *Genesis 11:27-50:26* (NAC; Nashville: Broadman & Holman, 2005).
 - This is a good commentary to buy.
9. Millard, A. R. and D. J. Wiseman, eds., *Essays on the Patriarchal Narratives* (Leicester: Inter-Varsity Press, 1980), 11-42.
 - This provides a history of the patriarchs and is good if this is relevant to the topic of your exegesis paper.
10. Von Rad, G., *Genesis* (trans. J. H. Marks; London: SCM Press, 1972).
 - This is written by a classic German scholar.
11. Pritchard, J. B., ed., *Ancient Near Eastern Texts* (Princeton: Princeton University Press, 1969).
 - This is helpful for looking up extrabiblical material relevant to the Old Testament.
12. Robinson, R. B., "Literary Functions of the Genealogies of Genesis," *CBQ* (1986): 595-608.
 - This is highly recommended because it is a good treatment of both genealogies and narrative.
13. Ross, A. P., *Creation and Blessing: A Guide to the Study and Exposition of Genesis* (Grand Rapids: Baker Books, 1988).
 - This is not very in-depth but sufficient for a Bible study or teaching in a church context.
14. Sarna, N. M., *Genesis* (JPS Torah Commentary; New York: Schocken Books, 1970).
 - This is a good commentary to consult for the exegesis paper.
 - This is written from the Jewish perspective.
15. Waltke, B., *Genesis: A Commentary* (Grand Rapids: Zondervan, 2001).
 - A fairly basic and standard commentary.
16. Wenham, G. J., *Genesis 16-50* (WBC; Dallas: Word Books, 1994).
 - This is highly recommended.
17. Wilson, R.R. *Genealogy and History in the Biblical World* (YNER 7; New Haven: Yale University: 1977); "The Old Testament Genealogies in Recent Research," *JBL* 94 (1975): 169-189.
 - Wilson is the key person who has worked on genealogies in the Old Testament

and in ancient cultures.

18. Wolff, H. W., "The Kerygma of the Yahwist," *Interpretation* 20 (1966): 131-158.

- A wonderful article on God's blessing to Abraham and how it functions in Genesis.

E. Course requirements

1. Reading requirement

- a. Read the book of Genesis twice.
- b. Read Kidner's commentary on Genesis.
- c. You will be asked on the final exam what percentage of the reading you have completed. Failure to complete the reading may result in a grade penalty depending on how much you have not read.

2. Word studies

- a. A word study will be required almost every lecture.
- b. This is so you get an opportunity to practice each week.
- c. This will not be turned in.

3. Mid-term exam

- a. This will count as 20% of the final grade.
- b. You will be required to reproduce the Hebrew and the Greek alphabets.
- c. You will be required to read a few Hebrew and Greek words. There is no need to learn vocabulary. These words will be names that are well known.

4. Exegesis paper

- a. You will look at a particular passage in depth.
- b. This paper will include 5 Hebrew word studies.
- c. The recommended length for the passage is 5-6 verses.
- d. You will not be allowed to write on passages which are studied in detail in class.
- e. Study something that you have always wanted to look at in Genesis.

5. Final exam

- a. This will have a small portion of the language requirements of the midterm.
- b. It is worth 30% of the final grade.
- c. The final exam will consist primarily of two essay questions that are focused on topics examined in class.
- d. Reading the material recommended during the lecture will also be helpful.

F. "Tackle the Text" is the basic format for the exegesis paper.

1. Look at translations (e.g. NIV, KJV, NASB). Note the major differences between the versions. This helps you find out the problems in a passage.
2. Summarize who you think the author of the passage is. Include Bible references which support this view of the authorship of Genesis.
3. Describe the circumstances of what was going on at the time of writing. Include

- when the book was written. This is more important in other books of the Bible because these things are difficult to determine in Genesis. However, read and discover what people think.
4. Do 5 Hebrew word studies.
 5. Analyze where the passage occurs in the book of Genesis and in the narrative.
 6. Explain the text and use these tools of exegesis to determine the meaning of the passage. Describe how this passage applies to today.

End of Lecture 1A

Beginning of Lecture 1B

III. Overview of the course

- A. The class will examine Genesis from a thematic perspective.
 1. Introduction to Genesis, Hebrew alphabet, and Hebrew word studies
 2. Creation in Genesis 1-2 and the authorship of Genesis
 3. Life with God in the Garden in Genesis 2-3
 4. The fall and its implications of sibling rivalry in Genesis 3-4
 5. Sin, judgment and divine grace in Genesis 6-8 and the flood narrative
 6. The function of genealogies in Genesis 5:1-32 and 9-11
 7. God's promises to Abraham and his "seed" in Genesis 12 and 17 and Galatians 3
 8. The Abrahamic covenant and circumcision in Genesis 15-17 and Romans 4
 9. Who will be heir: a slave or a son? in Genesis 15, 16, and 21 and Galatians 4
 10. God's grace to the patriarchs in Genesis 12, 20, and 25-28
 - a. Abraham's lie that Sarah is his sister
 - b. Jacob's lie which convinces his father that he is Esau
- B. Assigned work must be completed before each class. This work will not be turned in, but you will be asked on the final exam what percentage of the homework you did before each class.
 1. Read appropriate chapters in Genesis.
 2. Read appropriate sections of Kidner's *Genesis*.
 3. Study the Hebrew and Greek alphabets.
 4. Do the word study listed in the syllabus. This should be a half-page to a full-page (either typed or handwritten).
 5. Answer the "Exegetical Question" listed in the syllabus.
- C. The word studies examine each occurrence of the word in the Hebrew or Greek Bible. They help determine the author's meaning of the word.
 1. What does the verb "to form" mean?
 - a. What are things that are formed?
 - b. Who does the forming?
 - c. How is the verb being used?
 - d. It only occurs 4 times.

2. What does "helper" mean?
 - a. It occurs only 20 times.
 - b. What types of tasks do helpers do?
 - c. When God creates Eve as a helper, what types of tasks is she to help with?
 - d. How might this relate to Eve's role in the context of the garden?
3. What does "pain" mean?
 - a. Dr. Kaminski is no longer providing the Strong's numbers for the words.
 - b. Who experiences pain in Genesis 1?
4. What does "desire" mean?
5. What does "to blot out" mean?

IV. Hebrew

A. Hebrew reads from right to left. You start reading the Hebrew Bible at the back, not at the front.

B. בְּרֵאשִׁית בָּרָא אֱלֹהִים אֶת הַשָּׁמַיִם וְאֶת הָאָרֶץ Genesis 1:1

Berey'shiyth bara' elohim eth hashamayim we-eth ha-arets.

"In the beginning God created the heavens and the earth."

C. The Hebrew alphabet written from left to right (for the exam, write the alphabet from right to left):

א	ב	ג	ד	ה	ו	ז	ח	ט	י	כ	ל
alef	bet	gimel	dalet	he	waw	zayin	het	tet	yod	kaf	lamed
silent	b	g	d	h	w	x	ch	t	y	k	l

מ	נ	ס	ע	פ	צ	ק	ר	ש	ש	ת
mem	nun	samek	ayin	peh	tsade	qof	resh	sin	shin	taw
m	n	s	silent	p	ts	q	r	s	sh	t

D. Final form letters

1. If this letter occurs at the end of a word, the final form of the letter is used.

2. ך ם ן ף ץ
 final kaf final mem final nun final peh final tsade

E. Vowels

1. Vowels were not originally written in the Hebrew Bible, they were added later in order to preserve the pronunciation.

2. Short vowels

א	א	א	א	א
a	e	i	o	u

3. Long Vowels

אָ	אֵ	אִי	אֹ	אֹו
a	e	i	o	u

F. Practicing pronunciation

1. שָׁלוֹם "shalom"

2. יוֹם "yom"

3. אָדָם "adam"

4. חָם "Ham"

5. שֵׁם "Shem," "name"

- The genealogy of Genesis 10 finishes with Shem.
- In Genesis 11, the people try to build a name for themselves with the Tower of Babel.
- There is a play on words between the individual Shem and the name they are trying to make for themselves. Ironically, the tower is so little that God has to come down to see it. While the people are trying to build a name for themselves, God already has his name in the genealogy of Shem. God's genealogy of Shem leads to Abraham. God promises to make Abraham's name great.

6. לוֹט "Lot"

V. Word study

A. Word studies discover how an author is using a particular word.

- Words mean different things in different contexts. For example, the sentence "The depression was great" has different meanings in different contexts:
 - A psychologist would think of sadness, low spirits, an emotional state, or mental disorder.
 - A geologist would think of a large hole.
 - An economist would think that finances were down.
 - A pastor would think of spiritual depression.

2. Word studies help us to understand a word from someone else's worldview.

B. Word studies discover the word's range of meaning. For example, the range of meaning for "depression" is a mental disorder, economic condition, a sunken place, etc.

C. For example, a word study of the meaning of "day" in Genesis would first determine the lexical range of *yom*. The word study will reveal if "day" always refers to a literal 24-hour period. We want the text to determine the meaning of the word rather than reading our own opinions into the text. This method gives freedom to the text so that the text changes us rather than us changing the text. If we come to

the word “day” and it always means a 24-hour time period then we would have to conclude that it is very likely that the word “day” in Genesis 1 means a 24-hour period. However, if we do a word study on the word “day” and find out that most of the time it means a 24 hour time period but there are a number of other occasions when it refer to a more general period, then we can conclude that the range of meaning is either a 24-hour time period or a more general time period. Then we have to decide which one is more likely to be the meaning of “day” in Genesis 1.

- D. “But his delight is in the law of the Lord and in his law he meditates day and night” (Psalm 1:2).
1. The word delight has the number 2656 next to it. This is the Strong’s concordance number.
 2. Hebrew words are listed in *The Englishman’s Concordance* in numerical order according to the Strong’s number. Look up the number 2656 in *The Englishman’s Concordance*. The word is **שָׂדֵה**.
 3. Check to make sure Psalm 1:2 is in the list of passages under 2656. This confirms that you have the right word.
 4. The number on the right indicates the verbal root of this word.
 5. *The Englishman’s Concordance* records every occurrence of the Hebrew word **שָׂדֵה** in the Old Testament. If *Strong’s Concordance* offers you more, this is because it is telling you about the English translation, not the Hebrew word. *Strong’s Concordance* will give you the English word “delight,” but that could represent five different Hebrew words.
 6. Begin the word study with every occurrence of the word **שָׂדֵה** in the book in which it is located; in this case, Psalms. The use of the word in the same book is more important than other occurrences.
 7. Examine all of the occurrences and determine the range of meaning.
 8. Record your answer by giving a range of meaning. Give Bible references for each type of usage.
 9. Return to the passage and make a provisional decision as to which meaning or nuance best fits the context.
 10. In the back of *The Hebrew-Greek Key Study Bible* you can look up the correct pronunciation of the Hebrew word.
 11. There are two different dictionaries in the *Study Bible*. The first one provides a brief summary for the range of meaning of each word. You should not refer to this dictionary for your word studies or in your paper.
 12. The “Lexical Aids to the Old Testament” indicates the root of the word and where the word originates. Then it gives a brief description of what the word means.
- E. Turn to Genesis 2:18 and you will discover that there is no Strong’s number listed next to “helper.” This is because not every word is numbered.

1. First, look up the English word “helper” in *Strong’s Concordance*. If the *Strong’s Concordance* that you are using is a KJV then you will need to find out the English translation of helper in the KJV which may be “helpmate.” You will find Genesis 2:18 in the list of occurrences. The Strong’s number 5828 is on the right-hand side.
 2. Write 5828 next to “helper” in your Bible so you don’t have to look it up again.
 3. Look up 5828 in *The Englishman’s Concordance*. The word in Hebrew is עֵזֶר. This is every occurrence of the Hebrew word עֵזֶר in the Old Testament, unlike *Strong’s Concordance* which gives you every occurrence of the English word “helper.”
- F. כָּבַד means “to cleave” or “to cling” and it is in Genesis 2:24. Its Strong’s number is 1692.
1. Because it is a verb, the section in *The Englishman’s Concordance* will have headings in it; for example, Qal infinitive, Qal future, Pual future, Niphal preterite, and Hiphil future.
 2. You first must find out which form of the Hebrew verb your word occurs in.
 - a. In Genesis 2:24, the heading indicates that it is in the Qal form of the verb. That means for a word study on this verb only look up verbs in the Qal. Look up preterite, infinitive, and future but it has to be in the Qal form because that is how the verb occurs in 2:24.
 - b. If the verb is in Judges 20:42, only look up the passages under the Hiphil headings.
 3. Different forms of Hebrew verbs can have different meanings. The Qal has a different meaning than the Hiphil. Limit your research to the particular form in which the verb occurs.

End of Lecture 1B

